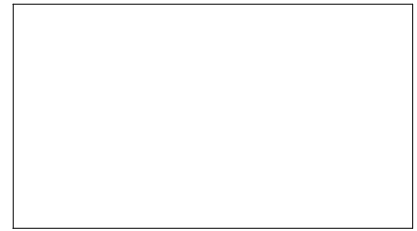




## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

### 1. Unterrichtszeiten



#### 1.1 Ablauf bei normalen Witterungsbedingungen

<b>1. Stunde</b>	7.55 Uhr – 8.40 Uhr	Klingelzeichen: 7.55 Uhr
15 Minuten	Frühstückspause	
<b>2. Stunde</b>		
<b>3. Stunde</b>	8.55 Uhr – 10.25 Uhr	Blockunterricht
20 Minuten	Hofpause	Klingelzeichen: 10.40 Uhr
<b>4. Stunde</b>	10.45 Uhr – 11.30 Uhr	möglich im Blockunterricht
<b>5. Stunde</b>	11.35 Uhr – 12.20 Uhr	
30 Minuten	Essenpause	Hortgruppen essen nach individuellem Plan Klingelzeichen: 12.45 Uhr
<b>6. Stunde</b>	12.50 Uhr – 13.35 Uhr	
<b>7. Stunde</b>	13.40 Uhr – 14.25 Uhr	
<b>8. Stunde</b>	14.30 Uhr – 15.15 Uhr	

*Unterricht ist täglich in der Kernzeit von 7.55 Uhr – 13.35 Uhr. Eingeschlossen können aktive betreute Pausenstunden sein.*

#### 1.2 Hitzevariante für den Unterricht

Die Eltern werden über die Hitzevariante in der Regel einen Tag vor Inkrafttreten schriftlich informiert.

Hitzevariante	Hitzevariante - Essenzeiten
<b>1. Stunde</b> (K) 7.55 Uhr – 8.40 Uhr	11.10 bis 12.00 1. Klassen 11.40 (Hofpause) nur Vertragskinder 12.00 Uhr 2. Klassen 12.30 Uhr 3. Klassen + ev. VHG und Hauskinder
Frühstück 10 Minuten	
<b>2./3. Stunde</b> 8.50 Uhr – 10.15 Uhr	
Hofpause 20 Min. (K) 10.30 Uhr	
<b>4. Stunde</b> 10.35 Uhr - 11.05 Uhr	
<b>5. Stunde</b> 11.10 Uhr – 11.40 Uhr	
Essenpause 20 Minuten (K) 11.55 Uhr	



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

6. Stunde 12.00 Uhr - 12.30 Uhr	13.00 Uhr 4.-6. Klassen Hortkinder
7. /8. Stunde entfallen	

*Ob Religionsunterricht und Lebenskunde erteilt wird, regeln die Lehrkräfte für Rel/Leb.*

### 2. Aufsichten und Betreuung im Rahmen der Verlässlichen Halbtagsgrundschule (VHG)

#### 2.1 Einlass

##### **Öffnung der Schule: ab 7.30 Uhr (nur Haupteingang)**

- Beim Eintreffen begeben sich alle Schülerinnen und Schüler (SuS) in das Schulhaus (Hofeingang).

##### **Vorbereitung des Unterrichts: 7.45 Uhr**

- Pädagogisches Personal und Schüler befinden sich in den Klassenräumen

##### **Aufgänge nach den Hofpausen:**

- Haupteingang Haus C: Jahrgangsstufe 4-6
- Haupteingang Haus A : Jahrgangsstufe 1-3

#### 2.2 Aufsichten

*Alle Kolleginnen und Kollegen achten auf einen pünktlichen Beginn der Pausenaufsichten.*

- Innenhof
- Frühhort auf der Hortetage (Haus A)
- Flur 1. OG (Haus A und C)
- Flur 2. OG (Haus A und C)
- Flur 3. OG (Haus A und C)

*Erzieherinnen und Erzieher unterstützen die Beaufsichtigung der SuS. Alle SuS werden bis 13.30 Uhr betreut. Ausnahmen regeln die Elternbriefe. Eine Betreuung durch die Erzieherinnen und Erzieher findet bei früherem Unterrichtsende im Rahmen der VHG statt. Bei Unterrichtsausfall **oder früheren Unterrichtsende melden sich alle SuS der 5. und 6. Klassen, welche nach Unterrichtsschluss nicht selbstständig nach Hause gehen dürfen**, für die VHG im Haus C Raum 007 an. SuS mit einem Vertrag zur ergänzenden Förderung und Betreuung verbleiben bei ihrem Erzieher/ihrer Erzieherin, alle anderen melden sich im für die Verlässliche Halbtagsgrundschule (VHG) an. VHG findet im Gebäude A auf der Hortetage statt, im Haus C im EG Raum 004, 006, und 007.*

#### 2.3 Unterstützung durch Buddys



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

Die Buddys aus der 5. Jahrgangsstufe treffen sich mit den SuS der 1. Klasse auf dem Schulhof und begleiten sie in ihre Klassenräume. Nach den Herbstferien gehen die SuS allein in die Klassenräume.

### 3. Offener Ganztagsbetrieb (OGB)

Die ergänzende Förderung und Betreuung findet von Klasse 1-6 täglich zwischen 6:00 und 18:00 Uhr statt. Arbeitsgemeinschaften werden von den Erzieherinnen und Erziehern an zwei bis drei Tagen in der Woche angeboten. Für die Saph findet die AG dienstags statt, für die Klassen 3-4 Montag und Donnerstag, die Klasse 2 wird an einem der beiden AG Tage zusätzlich integriert. Die Kinder können alle sechs bis acht Wochen ein neues Angebot wählen. Des Weiteren werden Arbeitsgemeinschaften von Erzieherinnen und Erziehern, Lehrerinnen und Lehrern sowie externen Kooperationspartnern von Mo bis Fr geboten. Diese werden in den Nachmittag entsprechend integriert.

**Hausaufgaben werden als „Lernzeit am Nachmittag“ angeboten.  
(siehe Hausaufgabenkonzeption Anhang Schulprogramm)**

- in Klasse 3 -4 in der Zeit zwischen 14.00 - 15.00 Uhr(max. 30-45 min)
- für die 5. und 6. Klassen je nach Stundenplan bis 15.30 Uhr (max.60 min)
- in der Saph zwischen 14.00 – 14.45 Uhr (max.20-30 min)

**Aufgaben die nicht in der vorgegebene Zeit erledigt werden , müssen zu Hause bearbeitet werden.**

Erzieher/innen werden als Unterrichtsbegleiter/innen einbezogen und erhalten einen konkreten Auftrag in der jeweiligen Jahrgangsstufe durch die Lehrerin/den Lehrer.

Das Mittagessen wird als Mittagsband von 11:30 Uhr bis 14:30 Uhr durch die Erzieher/innen begleitet, unter Berücksichtigung des Stundenplans findet das Essen in der Regel wie folgt statt:

1. Jahrgangsstufe	6. Stunde
2. Jahrgangsstufe	5. Stunde
3. Jahrgangsstufe	2. Hofpause
4. Jahrgangsstufe	nach der 6. Stunde
5./6. Jahrgangsstufe	nach der 6. Stunde



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

### 4. Unterricht

#### 4.1 Blockstunden

Blockstunden können weiterhin im Plan verankert werden.

#### 4.2 Schulanfangsphase 4.2

Jahgangshomogene Gruppen (Konzeption Schulanfangsphase beachten!)

#### 4.3 Äußere Differenzierung/Förderung

Förderunterricht wird in den Jahrgangsstufen 5 und 6 in Deutsch, Mathematik und Englisch erteilt.

Alle Schülerinnen und Schüler sind nach ihrem individuellen Lernfortschritt und entsprechend ihren Fähigkeiten hin zu fördern und zu fordern. Die Erzieherinnen und Erzieher werden in die Arbeit der Gruppen einbezogen. Besonders in der Schulanfangsphase sind sie als Lernbegleiter tätig.

Verantwortlich für die Erstellung des Förderplanes sind die Klassenlehrer/innen gemeinsam mit der Lehrkraft, die die Integrationsstunden erteilt. Die Erzieher/innen und Fachlehrerinnen für Integration werden einbezogen. Die Maßnahmen im Förderplan sind mit den Eltern abzustimmen. (Dokumentation im Schülerbogen, einheitliche Förderpläne) Die Eltern werden hinsichtlich der Fachdienste (Schulpsychologische Beratungsstelle, Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst, Jugendamt usw.) durch die Pädagogen beraten. Ein Nachteilsausgleich kann durch die Klassenkonferenz beschlossen werden.

Es ist rechtzeitig zu überprüfen, ob

- Ein Feststellungsverfahren eingeleitet wird und/oder
- für den jeweiligen Schüler/die jeweilige Schülerin für die ergänzende Betreuung Integrationsstunden beantragt werden können (Beratung mit den Integrationserziehern, *verantw. Klassenlehrer/in*).

Schüler mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten erhalten ab der 2. Jahrgangsstufe eine Förderung von einer Unterrichtsstunde pro Woche in durchlässigen Gruppen. In begründeten Fällen schon ab Klasse 1. Bei Rechenstörungen werden die Schülerinnen und Schüler in einer Förderstunde gefördert. (Diagnostik nach DEMAT) Der Nachteilsausgleich wird im Schülerbogen dokumentiert.

Die SuS der Jahrgangsstufen 1 – 4 werden in einem Förderband individuell gefördert und gefordert.

SuS mit Verhaltensauffälligkeiten können sich in unserer ETEP-Gruppe im sozialen Miteinander üben.



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

Ein Feststellungsverfahren wird nach intensiver Beobachtung und Beratung mit den Eltern durch Klassenleitung, Sonderpädagogin, Koordinierungsstelle für Sonderpädagogik und ggf. Schulleitung nach Beschluss der Klassenkonferenz beantragt. Die Lehrkraft für sonderpädagogische Förderung und der Klassenlehrer bzw. die Klassenlehrerin informieren alle Lehrkräfte und Erzieher der jeweiligen Klasse über bereits festgestellte oder angestrebte Verfahren. Hinweise zur Bewertung der einzelnen Förderschwerpunkte (zielgleich oder zieldifferent) werden im Schuljahr 2019/2020 erneut thematisiert.

Die Stunden für die sonderpädagogische Förderung und Forderung werden in Absprache mit der Sonderpädagogin nach individuellen Bedarfen verteilt.

### 4.4 Innere Differenzierung (Binnendifferenzierung)

Folgende Schwerpunkte hat sich die Schule in den kommenden Schuljahren zur Binnendifferenzierung gesetzt:

- Problemlösendes und problemorientiertes Arbeiten der Schülerinnen und Schüler anregen
- SuS besitzen sichere Lese- und Rechtschreibkenntnisse
- Binnendifferenzierter Unterricht in allen Jahrgängen sichert den Bildungserfolg jedes einzelnen Kindes
- Pädagogen reagieren auf Herausforderungen flexibel
- Für offene Unterrichtsformen werden alle räumlichen Möglichkeiten der Schule genutzt.
- 

### 4.5 Fächerübergreifender Unterricht

Der fächerübergreifende Unterricht findet in jeder Klasse statt. Enge Absprachen der Fachlehrer führen dazu, dass möglichst oft Unterrichtsinhalte von verschiedenen Seiten der einzelnen Fächer durchleuchtet werden. Die fächerübergreifenden Inhalte werden im schulinternen Curriculum gekennzeichnet.

### 4.6 Projektbezogenes Methodentraining

Im Methodenblatt sind die zu entwickelnden Methoden festgeschrieben. Der Katalog sollte einbezogen und den Schülern gegeben werden.

Termine:

- Jahrgangsstufen 2 – 6 in der ersten Schulwoche von Dienstag bis Donnerstag
- am Freitag wird die Teamkompetenz entwickelt
- Klasse 1: eine Woche vor den Herbstferien

In jedem Fach finden die erlernten Methoden über das gesamte Schuljahr hin Anwendung.

### 4.7 VERA



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

Zur Vorbereitung sind die alten Aufgabenstellungen im Lehrerzimmer und die Hinweise zur Weiterarbeit mit den Aufgabenstellungen sowie die Ergebnisse unserer Klassen zu nutzen.

Die Schulleitung führt ein Gespräch mit den Klassenteams unter Einbezug des jeweiligen Erziehers durch, nachdem in der jeweiligen Fachkonferenz die Ergebnisse analysiert worden sind. Weiterführende Schlussfolgerungen werden gemeinsam mit der Schulleitung besprochen.

Die Eltern werden durch die Klassenlehrerin/den Klassenlehrer genau über den Ergebnisstand und den Vergleichsstand ihres Kindes per Elternbrief informiert.

### 4.8 Entwicklung der Lesefreude und der Lesekompetenz

Die „ganze Schule“ liest.

- Antolin
- Buchstabierwettbewerb
- Leseeltern
- Teilnahme am Bundesweiten Vorlesetag der Stiftung Lesen am 15. November 2019
- Vorlesewettbewerbe in den Klassen 3 – 6 sowie auch Schulanfangsphase, verantwortlich: Fachkonferenz Deutsch und Schulbibliothekarin
- Durchführung des Lesescreenings nach der Vorlage in den Jahrgangsstufen 2 – 6 (Dokumentation im Schülerbogen, Achtung LRS am Ende der 6. Jahrgangsstufe nur, wenn Eltern einverstanden sind!)
- Auszeichnung für besonderes Engagement zum Literaturunterricht: Fahrt zur Leipziger Buchmesse am 13.03.2020

### 4.9 Entwicklung mathematischer Kompetenzen

Seit einigen Jahren gehen wir im Mathematikunterricht neue Wege – von formalen Aufgaben hin zu problemorientierten Aufgabenstellungen.

Der Känguru-Wettbewerb wird auch weiterhin durchgeführt.



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

### 4.10 Sport

Die Teilnahme an sportlichen Wettkämpfen ist für uns selbstverständlich, können hier die Schülerinnen und Schüler ihr sportliches Talent zeigen.

Am Projekttag „Sportfest“ zeigen die SuS ihr sportliches Können. Sport und gemeinsame Spiele bereiten Freude, steigern das Durchhaltevermögen, stärken den Körper und den Geist. Die Besten werden geehrt.

Im Schuljahr 2019-2020 bieten wir zwei AG-Stunden „Fußball“ an. Ziel ist es, wieder an bezirklichen und überbezirklichen Wettbewerben teilzunehmen. Zusätzlich bietet der Grünauer BC temporär eine weitere AG-Stunde Fußball an.

### 4.11 Talentfest/Kunstaussstellung/Galerie in der Kulturküche

Jeder Schüler und jede Schülerin findet seine besonderen Fähigkeiten und kann sie zeigen. Die Darbietungen werden öffentlich vorgeführt und von einer Jury gewürdigt.

### 4.12 Bewertung

- Bewertungs- und Leistungskonzept der Schule laut Schulprogramm beachten, Fortschreibung auf der 1. Gesamtkonferenz 2019-2020

### 4.13 Schwerpunktunterricht Klasse 5/6

Alle Schüler haben eine Stunde – Entwicklung der Sozialkompetenz (eingeschlossen ist die Arbeit zur Gewaltprävention), Arbeit mit dem Anti-Mobbing-Koffer beim Klassenleiter. Alle Schüler haben eine Stunde – Entwicklung der Medienkompetenz Die Inhalte des SCHIC werden hier besonders unterstützt. Siehe auch Medienkonzept der Schule!

## 5 Offener Ganztagsbetrieb (OGB)

In der Hortkonzeption sind die Schwerpunkte für die Arbeit im OGB festgeschrieben. Die Erzieher/innen arbeiten während der Unterrichtszeit mit konkreten Aufgabenstellungen zur individuellen Förderung in allen Klassenstufen als Unterrichtsbegleiter mit. Sie arbeiten in enger Zusammenarbeit mit dem Klassenleiter. Sie betreuen und beaufsichtigen Schüler aller Klassenstufen im Rahmen der VHG und OGB. Wichtige Traditionen wie die Arbeitsgemeinschaften, das Weihnachts- und Osterbasteln, sowie die Sommerfahrt für Hortkinder bleiben bestehen.



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

### 6 Außerunterrichtliche Arbeit – Traditionen der Schule

● Mini- Marathon	● Osterbasteln
● Handballturnier	● Kinderfest
● Weihnachtsbasteln	● Zweifelderballturnier/Basketballturnier
● Weihnachtskonzert	● Sportfest
● Fasching	● Theaterspiel
● Waldlauf	● Talentefest

Die Kooperation mit außerschulischen Partnern und dem Schulförderverein „Die Buntzelzwerge“ wird weiter gepflegt. Die ETEP Weiterbildung im Kollegium durch ausgebildete Moderatoren – Frau Lohe, Frau Wagner wird fortgesetzt.

### 7 Wandertage

- 4 festgelegte Wandertage
- 2 frei verfügbare für Exkursionen

### 8 Arbeitsgemeinschaften

Wir bieten folgende Arbeitsgemeinschaften an:

Ringens Kl. 1-3, Spanisch, Theater-Tanz, Chor, Fußball 3 – 6 durch den Grünauer BC, Fußball „Mädchen“, Fußball „Jungen“, Schulgarten- AG,





## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

Der Offene Ganztagsbetrieb bietet Arbeitsgemeinschaften an:

Die Kinder können zwischen ca. 10 verschiedenen Arbeitsgemeinschaften wählen. Ein Wechsel findet alle 6-8 Wochen statt. Von Sport über Kunst, Basteln und Gestalten bis zu Musik ist alles dabei.

Jahrgangsstufe 2-4      ein-zwei Mal wöchentlich

Jahrgangsstufe 1      einmal wöchentlich

### 9 Teilnahme an zentralen Wettbewerben:

- Ma    -Känguruwettbewerb, Mathematikolympiade
- D    -Vorlesewettbewerb
- E    -Big Challenge
- NaWi -MINT Wettbewerb
- Sp    -Staffelläufe, Schwimmen Kl.3, Minihandball, 2-Felderball , Crosslauf, Minimarathon

### 10 Kooperationen

- Kooperationen mit den Oberschulen mit dem Ziel des konfliktfreien Übergangs auf die Oberschulen pflegen, *verantwortlich: Schulleitung* und Stufenkonferenz 5/6
- Kooperationen mit den Kindertagesstätten weiter intensivieren, rechtzeitige Erstellung der Kooperationskalender von allen Lehrkräften *verantwortlich: Schulleitung und Stufenkonferenz 1/2,*
- **Enge Zusammenarbeit der Integrationsfachkräfte von Kita und Schule, zur besseren Gestaltung der Übergänge für Kinder mit besonderen Bedürfnissen**
- Besondere Zusammenarbeit mit der Grünauer Gemeinschaftsschule, der Schule am Berg, der Inselschule Schmöckwitz, dem Anne-Frank-Gymnasium und der Fritz-Kühn-Schule pflegen, *verantwortlich: Schulleitung*
- Kooperationsvertrag mit dem Jugendklub „Walter Kroh“, Übergänge schaffen

### 11 Schwerpunkte in der Evaluation

Gegenstand der	Methoden und Instrumente	Zeit- und Maßnahmeplan
----------------	--------------------------	------------------------



## Beschlüsse für das Schuljahr 2019/2020

Evaluation		
	➤	
Erhöhung der Rechtschreibleistungen,	➤ Auswertung von Schuldokumenten ➤ Vergleichsdiktat/Halbjahr, ➤ gezielte Vorbereitung	Erfassen der Maßnahmen zur Verbesserung der Rechtschreibleistungen in einem jeden Fach, Festlegen der Ziele, Indikatoren, Verfahren und Instrumente sowie des Zeitplanes und der beteiligten Personen im Herbst 2019 durch die Steuergruppe
Erfassen weiterer Schwerpunkte zur internen Evaluation nach den Zielsetzungen aus den Entwicklungsvorhaben	➤ Steuergruppe ➤ Oktober 2019 ➤ Fortbildung LISUM Steuergruppe	Vorschlag für weitere interne Evaluationsmaßnahmen zur 3. Gesamtkonferenz 2019 durch Steuergruppe